

ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK PROGRAM MULTI MEDIA INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Oleh: Waldopo *)

Abstrak

Multi media interkatif adalah sebuah program media pembelajaran yang memadukan secara serasi antara unsur suara, visual dan teks. Di samping itu program Multi media interkatif juga bisa berinteraksi dengan penggunanya. Interkasi di sini dalam arti dapat memberkan umpan balik (feed back) atas tugas-tugas yang dikerjakan ataupun pertanyaan-pertanyaan dijawab oleh penggunanya. Karena adanya ketiga unsur tersebut, program multi media dianggap sebagai media pembelajaran yang banyak memiliki kelebihan jika dibandingkan media lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi apakah program multi media interaktif dibutuhkan sebagai media pembelajaran. Jika dibutuhkan jenis mata pelajaran apa saja yang perlu ditunjang dengan program multi media, serta jenis format sajian yang disenangi. Populasnyai siswa, guru dan kepala sekolah SLTA, Sedangkan pengambilan sampel dilakukan secara acak (random). Dari hasil pengacakan ditetapkan 5 lokasi yang akan disurvey yaitu Padang, Balik Papan, Makassar, Semarang dan Surabaya. Dari 5 lokasi terpilih 6 SLTA yaitu SMAN 1 Solok, MAN 2 Padang, SMAN 5 Semarang, SMAN 6 Surabaya, SMAN 1 Samarinda dan SMAN 3 Makssar. Subyek penelitian adalah para siswa, guru dan Kepala Sekolah, Peneltian dilaksanakan selama 4 bulan yaitu dari bulan Mei hingga September 2005. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Multi Media Interaktif dibutuhkan, terutama untuk menunjang beberapa jenis mata pelajaran tertentu di SMA/MA. Beberapa mata pelajaran yang perlu ditunjang dengan Program Multi Media Interaktif adalah: Matematika, Fisika, Biologi, Kimia, Bahasa Inggris, Sejarah, Geografi dan Akuntansi. Sedangkan format sajianyang disenangi adalah Games dan Tutorial. Sehubungan dengan temuan tersebut, maka dikemukakan beberapa saran yaitu Pustekkom secara berkelanjutan perlu mengembangkan program-program multi media interaktif untuk kegiatan pembelajaran, Dalam mengembangkan program-program multi media perlu melibatkan berbagai pakar agar program-program yang dikembangkan menarik dan dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran peserta didik. Pustekkom juga perlu menyusun sistem pemanfaatannya yang terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: *Kebutuhan, multi media interaktif dan pemanfaatan yang terintegrasi*

*) Drs. Waldopo, M.Pd., adalah tenaga fungsional peneliti pada PUSTEKKOM Depdiknas, Jakarta

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Salah satu kebijakan pendidikan yang dituangkan dalam Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional (Renstra Depdiknas) tahun 2005-2009 adalah peningkatan mutu pendidikan nasional. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan telah dan akan terus dilaksanakan. Upaya tersebut antara lain berupa penyediaan berbagai sarana dan sumber belajar di sekolah.

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi komunikasi dan informasi, kehadiran media komputer di sekolah-sekolah sudah merupakan kebutuhan. Namun demikian pemanfaatan media tersebut masih lebih bersifat sebagai pendukung kegiatan administrasi di sekolah ataupun hanya sebagai sarana bagi siswa untuk mempelajari cara pengoperasian komputer. Padahal bila ditinjau dari kemampuan yang dimiliki, komputer dapat dimanfaatkan sebagai sarana yang dapat membantu peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, Pustekkom telah mengembang-kan prototipa program multi media interaktif untuk membantu kegiatan pembelajaran di sekolah. Untuk tahun-tahun yang akan datang akan terus dikembangkan program multi media interaktif khususnya untuk kegiatan pembelajaran di tingkat SMA/MA.

Agar pengembangan program multi media interaktif tersebut sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan di lapangan, maka perlu dilakukan studi/analisis kebutuhan media tersebut. Dengan demikian maka akan diperoleh data dan informasi baik dari siswa, guru maupun Kepala Sekolah tentang kebutuhan mereka akan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran serta jenis mata pelajaran yang sesuai untuk disajikan melalui program multi media interaktif. Informasi lain yang akan digali adalah jenis format sajian yang mereka senangi.

2. Alasan Penelitian

Salah satu tusi Pustekkom adalah melakukan perancangan, pengkajian dan pengembangan media pembelajaran (Permendiknas nomor 23 Tahun 2005 Tentang Organisasi dan Tata kerja Pusat-Pusat di Lingkungan Depdiknas). Seiring dengan Tusi tersebut Pustekkom berkewajiban untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif yang berbasis komputer yang disebut dengan program multi media interaktif. Agar media yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan di lapangan, maka perlu dilakukan sebuah studi/analisis kebutuhan akan program media tersebut.

3. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data dan informasi tentang:

- Apakah ada kebutuhan akan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran di SMA/MA,
- Jika program multi media dibutuhkan; mata pelajaran apa saja yang perlu disajikan melalui program multi media interaktif;
- Jenis format penyajian program multi media interaktif yang paling digemari siswa.

4. Hasil Yang Diharapkan

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dihasilkan sebuah laporan tentang analisis kebutuhan yang berisi informasi tentang :

- Kebutuhan akan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran di SMA/MA.
- Mata pelajaran yang perlu disajikan melalui program multi media interaktif.
- Jenis format penyajian program multi media interaktif yang digemari siswa.

5. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini akan sangat berguna bagi Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (Pustekkom) Depdiknas dalam mengembangkan program-program Multimedia Interaktif untuk kegiatan pembelajaran. Artinya program-program Multimedia Interaktif yang dikembangkan benar sesuai dengan kebutuhan di lapangan

B. Kajian Teori

1. Multi Media Interaktif Sebagai Media Pembelajaran

a. Pengertian

Multi media pembelajaran adalah sebuah program pembelajaran yang berbasis komputer di mana di dalamnya terdapat perpaduan yang serasi antara visual (gambar), audio (suara) dan teks (tulisan). Visual atau gambar di sini bisa berupa gambar yang sebenarnya seperti foto benda aslinya dan film/video. Visual juga bisa berupa animasi, grafik, chart dan ilustrasi lainnya. Sedangkan audio adalah suara. Suara di sini bisa berupa suara orang, suara binatang, suara-suara angin, suara air, suara petir dan suara-suara alam lainnya. Suara di sini juga bisa berupa suara musik, lagu dan suara-suara lain dalam bentuk *sound effect*.

Baik visual maupun suara berfungsi untuk memperjelas maupun mempertegas uraian materi, sehingga uraian materi pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami, lebih mudah diingat dan lebih menarik bagi peserta didik. Sedangkan teks adalah berupa tulisan yang fungsinya lebih memperjelas dan mempertegas uraian materi yang disajikan lewat visual dan suara. Selain memperjelas dan mempertegas teks juga berfungsi untuk membantu daya ingat peserta didik dalam mengingat materi pembelajaran baik yang sedang maupun yang telah mereka pelajari.

Sedangkan program multi media interaktif adalah sebuah program multi media yang didisain sedemikian rupa sehingga bisa berinteraksi dengan penggunaannya (peserta didik). Interaksi di sini terutama dalam hal memberikan respon, *feedback* atau umpan balik terhadap tugas-tugas yang dikerjakan oleh peserta didik. Dalam hal-hal tertentu peserta didik memerlukan umpan balik secepat mungkin, karena peserta didik ingin mengetahui apakah tugas-tugas yang

mereka kerjakan sudah benar atau belum.

b. Potensi/Keunggulan

Banyak potensi/keunggulan yang dimiliki oleh multi media interaktif sebagai media pembelajaran sebagai contoh; melalui gerakan animasi yang dimiliki, multi media dapat menyajikan gerakan-gerakan yang tidak bisa diamati dengan mata telanjang misalnya gerakan jantung yang sedang memompa darah untuk dialirkan ke seluruh tubuh dan gerakan darah dari seluruh tubuh menuju kembali ke jantung untuk dibersihkan. Contoh lainnya seperti aktivitas bakteri yang sedang membusukkan sampah sehingga sampah berubah menjadi pupuk kompos, aktivitas bakteri yang sedang membusukkan singkong sehingga singkong berubah tape, proses terjadinya sumber air panas di perut bumi, gerakan lempeng bumi yang dapat menimbulkan tsunami dan lain-lain.

Bila seseorang ingin mempelajari aneka suara binatang, maka melalui fasilitas/kemampuan suara yang dimiliki (di samping menunjukkan gambar yang nyata) oleh program multi media suara-suara tersebut dapat ditampilkan bersama visual binatangnya. Suara seekor sapi perah betina misalnya, melalui program multi media dapat dibedakan suara sapi yang: sedang lapar/kehausan minta diberi makanan, atau suara sapi yang sudah saatnya minta diperah susunya, atau suara sapi yang sedang merindukan jantannya dan minta dikawinkan.

Teks yang ada dalam program multi media berfungsi untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sedang mereka pelajari. Teks yang ada dalam program multi media juga akan membantu ingatan peserta didik dalam mengingat runus-runus, aksioma-aksioma, prinsip-prinsip ataupun kesimpulan-

kesimpulan dari topik/materi yang mereka pelajari. Teks dalam program multi media juga membantu peserta didik dalam memperoleh umpan balik dari tugas-tugas yang telah mereka kerjakan.

Di samping keunggulan-keunggulan seperti yang telah dikemukakan pada uraian sebelumnya, Patmanthara (2008), berpendapat bahwa sebagai media pembelajaran multimedia memiliki beberapa keunggulan di antaranya adalah:

- 1) Meningkatkan efisiensi belajar.
- 2) Meningkatkan motivasi belajar.
- 3) Memfasilitasi belajar aktif.
- 4) Memfasilitasi belajar eksperimen.
- 5) Memfasilitasi kegiatan belajar berfokus pada peserta didik.
- 6) Memfasilitasi kegiatan belajar lebih bebas dan menyenangkan.

1) *Meningkatkan Efisiensi Belajar*

Dengan memanfaatkan program multi media akan terjadi efisiensi dalam kegiatan belajar peserta didik. Sebagai contoh seseorang yang sedang belajar bahasa asing misalnya, dengan adanya fasilitas visual, suara dan teks yang terintegrasi secara serasi, maka seseorang yang mempelajari *reading* (cara membaca sebuah wacana), bukan hanya sekedar bisa melihat tulisannya; tetapi sekaligus dapat mendengarkan suaranya yakni bagaimana cara membaca wacana. Untuk belajar *pronounciation* (cara pelafalan kata) melalui program multi media peserta didik tidak hanya dapat membaca teks dan mendengarkan suaranya, tetapi juga bisa memperhatikan gerakan bibir/mulut dari *native speaker* atau guru yang mengajarkannya.

Contoh lainnya adalah pelajaran IPA tentang proses terjadinya hujan, tsunami, minyak bumi dan lain-lain. Melalui visual gerak

yang berupa animasi (salah satu kemampuan) yang menjadi kelebihan program multi media memungkinkan pelajaran IPA dapat dipelajari dengan mudah dan efisien.

2) *Meningkatkan motivasi belajar*

Bila belajar menjadi sesuatu yang menyenangkan dan mengasyikkan maka peserta didik dengan sendirinya akan termotivasi untuk belajar, belajar dan belajar. Program multi media pembelajaran pada umumnya didisain sedemikian rupa, sehingga bukan hanya mudah dipahami oleh peserta didik tetapi juga menyenangkan dan mengasyikkan. Dengan demikian, pemanfaatan program multi media untuk pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

3) *Memfasilitasi belajar aktif*

Adanya tugas-tugas yang harus dikerjakan peserta didik dan tuntutan pemberian umpan balik yang seketika, maka program multimedia baik secara langsung maupun tidak langsung telah memfasilitasi peserta didik untuk belajar secara aktif. Melalui program multi media, peserta didik difasilitasi untuk mencari berbagai informasi dan cara pemecahan masalah, sehingga tugas-tugas yang mereka kerjakan dapat diselesaikan dengan baik (memperoleh umpan balik yang positif). Bahkan untuk program multi media yang bagus memberikan informasi tentang alamat situs-situs yang bisa diakses oleh peserta didik untuk memperdalam maupun memperluas materi pembelajaran yang sedang mereka pelajari. Dengan demikian, peserta didik dapat menyelesaikan tugas-tugas yang ada dengan sempurna.



4) *Memfasilitasi belajar eksperimen*
Dengan adanya tugas-tugas yang harus diselesaikan secara baik oleh peserta didik, maka melalui program multi media peserta didik tergugah/terfasilitasi untuk melakukan percobaan- percobaan (eksperimen) sampai akhirnya peserta didik menemukan jawaban/cara penyelesaian tugas yang tepat.

5) *Memfasilitasi kegiatan belajar yang berpusat pada peserta didik*
Melalui program multimedia, segala sesuatunya tentang kegiatan pembelajaran tergantung pada peserta didik sendiri. Kapan, di mana dan berapa lama akan menyelesaikan kegiatan pembelajarannya adalah sepenuhnya diserahkan kepada peserta didik untuk mengaturnya. Dengan program multi media peserta didik bisa belajar kapan saja dan di mana saja.

Peserta didik dapat menentukan sendiri topik-topik mana saja yang akan dipelajari lebih dulu dan topik-topik mana saja yang dianggap sudah dikuasai sehingga tidak perlu dipelajari lagi dan lain-lain. Demikian pula dengan banyaknya waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan setiap topik, diserahkan sepenuhnya pada peserta didik. Dengan demikian program multi media memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang benar-benar berpusat pada peserta didik.

6) *Memfasilitasi kegiatan belajar yang lebih bebas dan menyenangkan*

Ini berkaitan erat dengan penjelasan sebelumnya yang membahas tentang kegiatan belajar yang berpusat pada peserta didik. Dengan program multi media, peserta didik lebih bebas mengatur jadwal

belajarnya, irama belajarnya, target belajar yang ingin dicapai dan lain-lain. Melalui kebebasan mengatur diri sendiri dalam kegiatan belajar, maka peserta didik akan merasa lebih senang untuk belajar.

c. Kelemahan Program Multimedia Sebagai Media Pembelajaran dan Cara Mengatasinya

Sehebat apapun sebuah media pembelajaran tentu memiliki kekurangan. Demikian pula dengan program multi media sebagai media pembelajaran. Beberapa kelemahan dari multi media pembelajaran adalah:

Pertama, untuk mengembangkan program multi media pembelajaran diperlukan sebuah tim yang terdiri dari beberapa pakar seperti ahli materi, ahli kurikulum, ahli media pembelajaran, programmer, ahli pengambilan gambar dan editor. Dengan demikian multi media menjadi sebuah program yang mahal harganya.

Kedua, untuk mengoperasikan program multimedia diperlukan peralatan komputer dengan spesifikasi tertentu, seperti memiliki fasilitas memori dan hardisk yang mencukupi, memiliki fasilitas CD ROM, sound card, dan sebagainya. Jika program mengharuskan penggunaannya (peserta didik) harus link ke internet, maka komputer harus memiliki fasilitas modem.

Bagaimana mengatasinya? Jika sebuah lembaga pendidikan atau seseorang telah memutuskan untuk menggunakan program multimedia sebagai media pembelajaran, maka ada solusi untuk mengatasi kendala/ kelemahan tersebut di atas.

Untuk mengatasi hambatan *pertama*, sebuah lembaga pendidikan atau seseorang dapat memanfaatkan program-program multi media yang

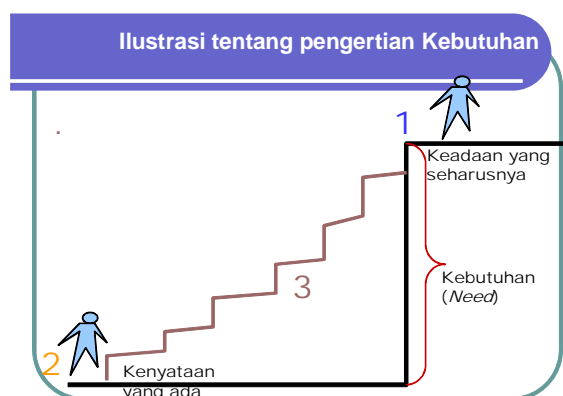
telah dikembangkan Putekkom atau lembaga-lembaga lain yang sejenis. Dengan demikian, hambatan yang berupa biaya tinggi untuk pengembangan program multi media dapat diatasi.

Sedangkan untuk hambatan yang *kedua* sebenarnya sudah tidak ada lagi, karena rata-rata komputer keluaran dewasa ini telah memiliki spesifikasi yang dapat mengoperasikan program program multi media pembelajaran.

2. Kebutuhan

Kaufman (1993) mendefinisikan kebutuhan (*need*) sebagai: *gap between the real condition and ideal condition*. Jadi kebutuhan di sini dapat dikatakan sebagai jarak atau kesenjangan antara kenyataan yang ada (*the real condition*) dengan keadaan yang seharusnya ada (*the ideal condition*).

Untuk memperjelas pengertian ini, Purwanto memberikan ilustrasi dengan gambar berikut ini:



Pendapat yang sama dikemukakan oleh Atwi Suparman (2001) bahwa "kebutuhan merupakan kesenjangan dari keadaan kini dengan keadaan yang seharusnya". Jadi setiap keadaan yang kurang dari yang seharusnya menunjukkan adanya kebutuhan. Apabila kesenjangan itu besar, maka perlu ditempatkan sebagai prioritas untuk diatasi. Kebutuhan yang menjadi prioritas untuk diatasi disebut masalah. Selanjutnya Atwi Suparman juga mengingatkan agar kita tidak mencampuradukkan antara kebutuhan

(*needs*) dengan keinginan (*wants*). Kebutuhan yang menjadi prioritas kaitannya dengan masalah yang harus segera dipecahkan, sedangkan keinginan keinginan terkait dengan pemecahan terhadap suatu masalah.

Untuk lebih memperjelas pengertian tentang kebutuhan dapat dikemukakan contoh sebagai berikut:

Sesuai tuntutan zaman di era global dan keterbukaan informasi, maka setiap guru seharusnya memiliki kemampuan (kompetensi) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), baik untuk kepentingan komunikasi maupun untuk kepentingan pembelajaran, namun kenyataannya masih banyak guru yang belum memiliki kompetensi tersebut.

Oleh karena itu, peningkatan kompetensi khususnya kompetensi guru dalam memanfaatkan TIK baik untuk kepentingan komunikasi maupun untuk kepentingan pembelajaran merupakan sesuatu yang dibutuhkan oleh para guru. Contoh lainnya untuk membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menghasilkan peserta didik yang lebih berkualitas seharusnya setiap sekolah memiliki media pembelajaran yang berbasis TIK. Pada kenyataannya masih banyak sekolah yang memiliki media pembelajaran yang berbasis TIK. Oleh karena itu media pembelajaran yang berbasis TIK merupakan kebutuhan bagi sekolah.

3. Kebutuhan Multi Media Interaktif Sebagai Media Pembelajaran

Berkaitan dengan perkembangan TIK atau *ICT (Information and Communication Technology)* yang begitu pesat, serta tuntutan akan kebutuhan *ICT* dalam kehidupan sehari-hari; boleh dikatakan bahwa kini *ICT* sudah bukan merupakan barang mewah lagi. Setuju ataupun tidak setuju, senang ataupun tidak senang kini orang tidak bisa lepas dari *ICT* atau TIK. Siapa orang yang bisa lepas *handphone*, siapa orang yang bisa lepas dari televisi,



siapa orang yang bisa lepas dari komputer dan lain-lain.

Ketigannya merupakan contoh bagian dari TIK yang yang tidak bisa dilepaskan dari kehidupan sehari-hari. Multi media interaktif merupakan salah contoh media pembelajaran yang berbasis TIK, khususnya komputer. Oleh karena itu pemanfaatan multi media interaktif merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam pemanfaatan komputer sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan Renstra Depdiknas tahun 2004–2009), peningkatan kualitas hasil pendidikan merupakan salah satu pilar pendidikan yang dicapai oleh Depdiknas. Oleh karena itu berdasarkan pertimbangan akan kebutuhan peningkatan kualitas hasil pembelajaran serta kelebihan-kelebihan atau potensi yang dimiliki oleh program multi media interaktif jika dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, maka diprediksi program multi media dibutuhkan untuk kepentingan pembelajaran.

B. METODOLOGI

1. Populasi dan Sampel

Populasi dari penelitian ini adalah para siswa, guru dan Kepala Sekolah SMA/MA di seluruh Indonesia. Sedangkan sampel diambil secara Acak (*random*). Dari hasil pengacakan ditetapkan 5 lokasi yang akan di survei yaitu Padang, Balikpapan, Makassar, Semarang dan Surabaya. Dari 5 lokasi tersebut terpilih 5 buah SMA dan 1 buah Madrasah 'Aliyah (MA) Negeri yaitu SMA Negeri 1 Solok, MAN 2 Padang, SMA Neg. 5 Semarang, SMA Neg. 6 Surabaya, SMA Neg. 1 Samarinda dan SMA Neg. 3 Makassar.

Kepada setiap sekolah yang ditetapkan sebagai sampel dipilih antara 15 hingga 20 orang siswa yang mewakili kelas I, II, III yang terdiri dari siswa laki-laki dan perempuan. 10 (sepuluh) orang guru dari berbagai mata pelajaran serta Kepala Sekolah atau Wakilnya.

2. Metode Pengumpulan Data

Responden dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru dan siswa SMA/MA. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data yang adalah melalui angket dan wawancara: Angket diberikan kepada Siswa dan Guru Mata Pelajaran. Sedangkan Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah.

3. Strategi Pelaksanaan

Untuk menyamakan persepsi tentang pengertian program multi media interaktif untuk pembelajaran, sebelum diberikan angket/diwawancarai, kepada responden terlebih dahulu didemonstrasikan beberapa sampel/prototipa program multi media interaktif untuk kegiatan pembelajaran yang telah dikembangkan oleh Pustekkom. Para siswa dan guru dipersilahkan untuk mencoba program-program tersebut, bahkan Kepala Sekolah (bila menghendaki) juga dipersilahkan untuk mencoba. Sampel/prototipa program terdiri dari mata pelajaran Kimia, Matematika dan Fisika.

Kepada responden juga diberikan penjelasan tentang berbagai jenis format/teknik sajian dalam program multi media. Setelah itu kepada siswa dan guru diberikan angket yang berisi pertanyaan tentang kebutuhan mereka terhadap program multi media interaktif untuk kegiatan pembelajaran, mata pelajaran apa saja yang perlu ditunjang dengan program multi media interaktif dan teknik sajian yang paling diminati. Sedangkan kepada para Kepala Sekolah dilakukan Wawancara.

Studi dilaksanakan selama 4 bulan yaitu antara bulan Mei hingga bulan September 2005, dengan kegiatan-kegiatannya meliputi Studi Kepustakaan tentang permasalahan yang relevan, penyusunan disain, review serta revisi disain, pengembangan instrumen, pengumpulan data, analisis data, penulisan laporan, expose hasil penelitian, serta penggandaan dan penyebaran hasil penelitian. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif kuantitatif, dengan memberikan prosentase pada hasil

jawaban responden.

C. HASIL PENELITIAN

Pengumpulan data dilaksanakan antara minggu ketiga bulan Juni hingga minggu pertama bulan Juli 2005. Responden dalam penelitian ini terdiri para Siswa, Guru dan Kepala SMA/MA yang tersebar di 6 lokasi yaitu : SMA Negeri 1 Solok Sumatera Barat, Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang, SMA Negeri 5 Semarang, SMA Negeri 6 Surabaya, SMA Negeri 1 Samarinda Kalimantan Timur dan SMA Negeri 3 Makassar.

Jumlah responden selengkapnya adalah sebagai berikut:

| Responden | Siswa | Guru | Kepala Sekolah | Jumlah |
|-------------------------|------------|-----------|----------------|------------|
| Asal Sekolah | | | | |
| 1. SMA Negeri 1 Solok | 10 | 4 | 1 | 15 |
| 2. MAN 2 Padang | 10 | 4 | 1 | 15 |
| 3. SMA Neg. 5 Semarang | 20 | 6 | 1 | 27 |
| 4. SMA Neg. 6 Surabaya | 20 | 12 | 1 | 33 |
| 5. SMA Neg. 1 Samarinda | 20 | 12 | 1 | 33 |
| 6. SMA Neg. 3 Makassar | 20 | 12 | 1 | 33 |
| Jumlah | 100 | 50 | 6 | 156 |

Hasil penelitian selengkapnya adalah sebagai berikut:

1. Informasi dari kalangan siswa:

- a. Sebagian besar siswa (71%) **belum pernah** mendengar tentang pemanfaatan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran dan sisanya (29%) menyatakan pernah mendengar hal tersebut.

Bagi yang pernah mendengar, mereka memiliki gambaran bahwa yang dimaksud dengan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran adalah penggunaan film animasi 3 dimensi untuk menjelaskan kepada siswa tentang materi pelajaran seperti gerak melingkar, reaksi atom, reaksi kimia dan lain-lain. Sebagian lainnya mengatakan bahwa yang dimaksud program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran adalah penggunaan media elektronik untuk

kegiatan belajar.

- b. Sebagian besar siswa (71%) **belum pernah** memanfaatkan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran dan sisanya (29%) menyatakan pernah memanfaatkan program tersebut. Bagi yang pernah memanfaatkan, menyatakan tips trik masuk UMPTN. Komentar mereka terhadap program yang telah mereka manfaatkan umunya bagus, menambah semangat belajar dan tidak hanya terpaku pada buku.
- c. Setelah menyaksikan demo tentang pemanfaatan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran, selureuh siswa sepakat bahwa program tersebut dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang sedang mereka pelajari.
- d. Sebagian besar siswa (76%) menyatakan bahwa sekolah mereka memiliki peralatan penyaji program multi media interaktif yang berupa komputer multimedia. Sedangkan 24% sisanya menyatakan bahwa sekolah mereka tidak memiliki peralatan penyaji program multi media interaktif. Peralatan penyaji yang dimiliki oleh pihak sekolah berkisar antara 2 hingga 24 unit. Peralatan tersebut menurut sebagian besar siswa (96%) ditempatkan di ruang Komputer dan ruang Perpustakaan dan hanya 4% saja yang menyatakan peralatan ditempatkan di ruang kepala sekolah.
- e. Secara berturut-turut pelajaran yang disukai siswa adalah :
 - 1) Matematika (34%).
 - 2) Kimia dan Biologi (masing-masing 24%).
 - 3) Fisika (22%).
 - 4) Bahasa Inggris (14%).
 - 5) Geografi (4%) serta
 - 6) 6). Olah raga, Bahasa Arab dan Komputer (masing-masing 2%).



Mereka sepakat bahwa pelajaran-pelajaran yang mereka sukai tersebut perlu ditunjang dengan program multimedia interaktif

f. Menurut para siswa mata pelajaran yang perlu disajikan melalui program multi media interaktif secara berturut-turut adalah sebagai berikut :

- 1) Biologi (72%).
- 2) Fisika (62%).
- 3) Matematika (54%).
- 4) Kimia (50%).
- 5) Bahasa Inggris (30%).
- 6) Sejarah (22%).
- 7) Geografi (20%).
- 8) Akuntansi (10%).
- 9) Mata pelajaran lain yang diusulkan kurang dari 4% siswa adalah Agama Islam, Sosiologi, PP Kn, Bahasa Jepang, Olah raga dan komputer.

g. Mengenai format program yang disarankan/disukai oleh siswa untuk menyajikan pelajaran-pelajaran tersebut ke dalam multi media interaktif adalah sebagai berikut:

- 1) Format Tutorial disarankan oleh 54% siswa.
- 2) Format *Game* (permainan) disarankan oleh 54% siswa.
- 3) Format *Drill and Practice* (latihan soal-soal) disarankan oleh 48% siswa.
- 4) Format *Simulation* (misalnya menyajikan laboratorium tiruan) disarankan oleh 40% siswa, dan
- 5) Format *Encyclopedia* (buku pintar) disarankan oleh 36% siswa.

2. Informasi yang diperoleh dari kalangan Guru

a. Sebagaimana siswa, sebagian besar guru (70%) juga **belum pernah** mendengar tentang pemanfaatan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran dan 30% sisanya menyatakan pernah mendengar hal tersebut. Bagi yang pernah mendengar, mereka memiliki gambaran bahwa yang dimaksud dengan program multi media interaktif

dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) media pembelajaran yang disajikan dalam bentuk audio visual,
- 2) sarana multimedia yang dapat memotivasi belajar siswa, dan
- 3) suasana belajar yang kondusif, yang dapat memotivasi belajar siswa, serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

b. Sebagian besar guru (70%) **belum pernah** memanfaatkan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran mereka dan 30% sisanya menyatakan pernah memanfaatkan program tersebut. Bagi yang pernah memanfaatkan, mereka menyatakan *software* yang pernah dimanfaatkan adalah GIBB dan *Turbopascal* . Selain itu bentuk lainnya adalah disket dan VCD. Adapun judul-judul yang pernah mereka manfaatkan adalah Persamaan Kuadrat, Integral, Masalah Ekonomi Internasional, Peranan Pemerintah Dalam Pembangunan, Fungsi Pengorganisasian, Ujicoba UMPTN, Trigonometri, Dimensi Tiga, Pembiasan Cahaya, Gerak Melingkar, Hukum Newton, serta mengunjungi situs internet yang terkait dengan pelajaran.

Program-program tersebut mereka peroleh dari: Balitbang Depdiknas, PPPG Bandung, Seminar Fisika se Jawa dan Bali serta dari Internet. Menurut Guru komentar para siswa terhadap program yang telah mereka manfaatkan umunya bagus, menambah semangat belajar dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.

c. Setelah menyaksikan demo tentang pemanfaatan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran, mereka sepakat bahwa program tersebut dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang sedang mereka pelajari.

d. Sebagian besar guru (90%) menyatakan bahwa mereka membutuhkan program multi media interaktif untuk menunjang kegiatan pembelajaran mereka, sedangkan 10% sisanya menyatakan belum membutuhkan.

e. Sebagian besar guru (90%) menyatakan bahwa sekolah mereka memiliki peralatan penyaji program multi media interaktif yang berupa komputer multimedia. Sedangkan 10% sisanya menyatakan bahwa sekolah mereka tidak memiliki peralatan penyaji program multi media interaktif. Peralatan penyaji yang dimiliki oleh pihak sekolah berkisar antara 4 hingga 24 unit. Peralatan tersebut ditempatkan :

- 1) Di ruang Komputer. Hal ini dikemukakan oleh 58% responden.
- 2) Di ruang ruang multi media. Hal ini dikemukakan oleh 32% responden.
- 3) Di ruang Perpustakaan. Hal ini dikemukakan oleh 6% responden dan hanya 4% saja yang menyatakan peralatan ditempatkan di ruang kepala sekolah.

f. Mata pelajaran yang diajarkan oleh para responden (Guru) adalah:

- 1) Matematika (32%).
- 2) Fisika (24%).
- 3) Kimia (22%).
- 4) Biologi (8%).
- 5) Ekonomi (4%).
- 6) Bahasa Indonesia (2%).
- 7) Akuntansi (2%).
- 8) Bahasa Inggris (2%).
- 9) Sejarah (2%) serta
- 10) PPKn Fisika (2%).

Mereka sepakat bahwa pelajaran-pelajaran yang menjadi tanggung jawab mereka tersebut perlu ditunjang dengan program multimedia interaktif.

g. Menurut para guru mata pelajaran yang perlu disajikan melalui program

multi media interaktif secara berturut-turut adalah sebagai berikut :

- 1) Biologi (72%).
- 2) Fisika (60%).
- 3) Matematika (52%).
- 4) Kimia (50%).
- 5) Bahasa Inggris (30%).
- 6) Sejarah (22%).
- 7) Geografi (18%).
- 8) Akuntansi (10%).
- 9) Mata pelajaran lain yang diusulkan kurang dari 4% guru adalah Agama Islam, Sosiologi, PP Kn, Bahasa Jepang, Olahraga dan komputer.

h. Mengenai format program yang disukai oleh guru untuk menuangkan pelajaran-pelajaran tersebut ke dalam multi media interaktif adalah sebagai berikut :

- 1) Format Tutorial disarankan oleh 54 % guru.
- 2) Format *Game* (permainan) disarankan oleh 54% guru.
- 3) Format *Drill and Practice* (latihan soal-soal) disarankan oleh 48% guru.
- 4) Format *Simulation* (misalnya menyajikan lab tiruan) disarankan oleh 40% guru, dan
- 5) Format *Encyclopedia* (buku pintar) disarankan oleh 36% guru.

3. Informasi/komentar dari Kepala Sekolah

Seluruh Kepala Sekolah menyatakan pernah mendengar pemanfaatan program multimedia interaktif dalam kegiatan pembelajaran. Pada intinya mereka berpendapat bahwa multi media merupakan media pembelajaran yang cukup menarik dan cocok untuk menyajikan mata pelajaran khususnya untuk mata pelajaran MIPA. Di samping itu, mereka juga berpendapat bahwa program multimedia interaktif dapat membantu memperlancar proses belajar mengajar. Dengan demikian mereka merasa perlu untuk memanfaatkan program multimedia interaktif dalam kegiatan pembelajaran di sekolah yang mereka pimpin.



Berbagai mata pelajaran yang perlu ditunjang dengan program multimedia interaktif antara lain:

- a. Matematika,
- b. Fisika,
- c. Kimia,
- d. Biologi,
- e. Bahasa Inggris,
- f. Ekonomi/akuntansi, dan
- g. Bahasa Arab.

D. ANALISIS HASIL PENELITIAN

Berdasarkan temuan yang telah dikemukakan pada Bab III dapat dikemukakan analisis sebagai berikut:

1. Berbeda dengan kepala sekolah, sebagian besar guru maupun siswa belum pernah mendengar tentang pemanfaatan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran. Bagi yang pernah mendengar mereka memiliki gambaran bahwa yang dimaksud dengan program multi media interaktif adalah media elektronik semacam Video, VCD, DVD dan lain-lain. Sedangkan pihak kepala sekolah, semuanya sudah mendengar tentang pemanfaatan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu mereka berpendapat bahwa program multi media interaktif sangat diperlukan menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah.
2. Baik guru maupun siswa, sebagian besar dari mereka belum pernah memanfaatkan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Setelah menyaksikan demo pemanfaatan program multi media interaktif dalam kegiatan pembelajaran, baik guru maupun siswa sependapat bahwa program multi media interaktif sangat membantu dalam memahami materi pelajaran yang sedang dipelajari.
4. Seluruh sekolah yang dikunjungi telah memiliki perangkat komputer untuk menyajikan program multi media interaktif (lihat lampiran 1).

5. Baik guru, siswa maupun kepala sekolah menyatakan bahwa mereka membutuhkan program multi media interaktif untuk menunjang kegiatan pembelajaran, terutama untuk mata pelajaran MIPA (Matematika, Fisika, Biologi dan Kimia). Pelajaran lain yang perlu ditunjang dengan program multi media interaktif adalah Bahasa Inggris, Sejarah, Geografi dan Akuntansi.
6. Format yang paling disenangi untuk menyajikan program multi media interaktif adalah *Games* dan *Tutorial*.

E. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program multi media interaktif merupakan program yang dibutuhkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran di SMA.
- b. Beberapa mata pelajaran yang perlu ditunjang dengan program multi media interaktif adalah Matematika, Fisika, Biologi, Kimia, Bahasa Inggris, Sejarah, Geografi dan Akuntansi.
- c. Format yang paling disenangi untuk menyajikan program multi media interaktif adalah *Games* dan *Tutorial*. Format lainnya yang cukup disenangi adalah *Drill and Practice* (latihan soal-soal), *Simulation* (misalnya menyajikan lab tiruan) dan *Encyclopedi* (buku pintar).

2. Saran

Berdasarkan kesimpulan-kesimpulan yang diperoleh, dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Mengingat adanya kebutuhan di lapangan, serta tersedianya perangkat komputer CD room di sekolah-sekolah, maka Pustekkom perlu segera mengembangkan *software* program multi media interaktif untuk menunjang kegiatan

- pembelajaran, khususnya kegiatan pembelajaran di SMA.
- b. Program multi media interaktif hendaknya dikembangkan sedemikian rupa dengan melibatkan berbagai pakar, sehingga program menarik dan dapat meningkatkan kualitas pengetahuan peserta didik.
 - c. Bersamaan dengan pengembangan soft warenya Pustekom juga perlu menyusun sistem pemanfaatannya yang terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran di sekolah.

KEPUSTAKAAN

- Departemen Pendidikan Nasional, **Renstra Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2004- 2009**, Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Jakarta, 2004.
- Departemen Pendidikan Nasional, **Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen**, Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Jakarta, 2005.
- Depdiknas, **Permendiknas no. 23 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pusat-Pusat di Lingkungan Departemen Pendidikan Nasional**, Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Jakarta, 2005.
- Kaufman, Roger, Alicia M. Rajas and Hana Meyer, **Need Assesment: A User Guide**, Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publication, 1993.
- Patmanthara, Syaad, **“Pengintegrasian ICT Dengan Menggunakan Blended Learning Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah”** dalam Seminar Pelatihan Implementasi ICT Dalam Proses Pembelajaran di LPMP Bandung 22-25 Agustus 2008.
- Purwanto, **“Analisis Kebutuhan Diklat”** dalam Penelitian Pengembangan Sistem Pembelajaran di Departemen Keuangan, Jakarta, Tahun 2006
- Suparman, Atwi M. **Pekerti Mengajar di Perguruan Tinggi (Buku 1.08): Desain Instruksional**, Pusat Antar Universitas Untuk Pengembangan Aktivitas Instruksional–Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2001.

